

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376
Тракторозаводского района Волгограда»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«17» 08 2021 г.
Председатель Шатская Е.В. Шатская

Введено в действие приказом
МОУ Детского сада № 376
№ 64 от «17» 08 2021 г.
Заведующий МОУ Д/с № 376
Золотарева Е.С. Золотарева



Рабочая программа второй младшей группы № 03

на 2021-2022 учебный год

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и ООП детского сада

Разработчик(и) программы: Брадулина Екатерина Викторовна, воспитатель

Шильникова Марина Андреевна, воспитатель

2021 год

Содержание

| | |
|---|-------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Назначение программы..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи программы..... | 3 |
| 1.3. Возрастные особенности развития детей младшей группы...5-6 | |
| 2. Учебный план..... | |
| 2.1. Планирование образовательной деятельности..... | 6 |
| 2.2. Учебный план на 2021-2022 учебный год..... | 4 |
| 2.3. Календарно-учебный график..... | 6 |
| 2.4. План самообразования..... | 5-9 |
| 2.5. Дополнительные образовательные услуги..... | 10 |
| 3. Режим организации образовательной деятельности..... | 10 |
| 4. Планирование образовательной деятельности..... | 11-15 |
| 5. Система мониторинга..... | 16 |
| 6. Описание программно-методического обеспечения..... | 16-18 |
| 7. Описание материально-технического обеспечения..... | 18-19 |
| 8. Литература..... | 20 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей 3 - 4 лет на 2021-2022 учебный год разработана на основе образовательной программы МОУ детского сада № 376. Методическим обеспечением программы является примерная программа «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Издание 2-ое, «Учитель», 2017 -303 с.

Парциальные программы:

- Николаева С.Н. «Юный эколог»
- Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
- Лыкова И.А «Цветные ладошки»
- Стеркина О.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Князева «Истоки народной культуры»
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 3- 4 лет и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа предполагает установку партнёрских отношений не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей. Приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействию проведения совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки (родительский клуб).

Сотрудничество с:

- соавтором «Красной Книги» Северьяновым А.Н. на популяризацию биологических, экологических, краеведческих, природоохранных знаний среди воспитанников ДООУ;
- Волгоградской региональной поисковой общественной организацией «Наследие»;
- Детской музыкальной школой №2 на проведение концертной деятельности;
- МКДООУ Новоаннинским детским садом №5 Новоаннинского муниципального района Волгоградской области о совместной ФГБОУ ВО «ВГСПУ» о производственной практике студентов.

Согласно ФЗ № 273-ФЗ Российской Федерации «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 24.07.2020г. произошла интеграция рабочей программы группы с программой воспитания.

Программа воспитания направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него чувства доверия к миру, к людям и к себе, воспитания чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к памяти защитников Отечества, к культурному наследию, природе; уважительного отношения к закону, правопорядку, человеку труда, старшим, взаимоуважения.

Таким образом, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации становятся:

- ценности Родины и природы, которые лежат в основе патриотического направления воспитания (музейная комната «Сталинградская мозаика», музейный уголок «Русская изба», мини-музеи экологической направленности).
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, которые лежат в основе социального направления воспитания (психолого-педагогическая работа по формированию социального интеллекта детей дошкольного возраста).
- ценность знания, которые лежат в основе познавательного направления воспитания (центры познавательного развития в каждой возрастной группе).
- ценность здоровья, которое лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания (система оздоровительных мероприятий в каждой группе).
- ценность труда, которое лежит в основе трудового направления воспитания (уголки дежурства в каждой группе, организация дежурства после занятий, в уголке природы, после приема пищи в старшем дошкольном возрасте; уборка прогулочных участков во всех возрастных группах (выполнение элементарных трудовых функций)).
- ценности культуры и красоты, которые лежат в основе этико-эстетического направления воспитания (эстетичное оформление групповых помещений, групповых прогулочных площадок, центров по развитию эстетического вкуса у воспитанников в группах).

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Целью образовательной программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и ППС, обеспечивающих активную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей 3-4 лет через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, адекватные возрасту.

Программа направлена на:

- = разработку системы мероприятий по созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- = разработку мероприятий по организации развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Реализовать комплекс мероприятий, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
2. Реализовать план мероприятий по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
3. Апробировать систему мероприятий по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области.

Целью такой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Решение задач осуществляется при целенаправленной поддержке педагогами детского сада различных форм детской активности и инициативы для воспитания современного национального идеала – высоконравственного гражданина, принимающего судьбу России как свою личную.

1.3. Возрастные особенности развития ребёнка 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников

во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Учебный план.

2.1. Планирование образовательной деятельности.

| | | | | |
|-------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Возрастная группа | Количество занятий в день | Количество занятий в неделю | Продолжительность занятия | Перерыв между занятиями |
| Младшая группа | 2 занятия | 10 | 15 минут | Не менее 10 минут |

2.2. Учебный план на 2021-2022 учебный год.

| Возрастная группа | Непосредственно образовательная деятельность | | | | | | | | Итого в неделю |
|-------------------|--|-------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|------------------------|
| | Познавание (озн. с окр./экология) | Познавание (ФЭМП) | Разв. речи/худ. лит. | Рисование. Конструирование. | Аппликация/лепка | Физ. культ. | Музыка | Зан. с психологом | |
| младшая | 1 зан. в мес./15 мин. | 1 зан./15 мин. | по 2 зан. в мес./15 мин. | 1 зан. в мес./15 мин. | по 2 зан. в мес./15 мин. | 3 зан. в мес./15 мин. | 2 зан. в мес./15 мин. | - | 10 зан./2 часа 30 мин. |

Организация организованной образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным графиком.

2.3. Календарно-учебный график по освоению образовательных областей во второй младшей группе.

| Наименование ООД | Количество часов в неделю | Количество часов в месяц | Количество часов в год |
|---------------------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------|
| Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| Познавательное развитие | 2 | 8 | 72 |
| Художественно-эстетическое развитие | 4 | 16 | 144 |
| Физическое развитие | 3 | 12 | 108 |
| ИТОГО: | 10 | 40 | 360 |
| Дополнительные образовательные услуги | | | |
| ВСЕГО: | | | |

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

2.4. План самообразования

воспитателя высшей категории Брадулиной Екатерины Викторовны.

Тема: «Формирование основ экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста через организацию игровой и экскурсионной деятельности»

Работа начата – сентябрь 2021 г.

Предполагается закончить – май 2022 г.

Цель: усовершенствование образовательного процесса через формирование ценностей культуры и красоты, которые лежат в основе экологического воспитания детей за счет повышения уровня теоретического и практического мастерства педагога.

Тема работы по самообразованию включает разработку игр по формированию ценностей экологических знаний и представлений у детей младшего возраста.

Задачи:

- формировать у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе.
- развивать желание экспериментировать, проявляя яркие чувства: удивление, радость, сомнение.
- воспитывать потребность в самовыражении, проявлять инициативу в познавательной, игровой деятельности.

Ожидаемый результат:

- Изменения качества умственной деятельности детей младшего дошкольного возраста (практическая реализация активности и самостоятельности).
- Повышение уровня познавательных способностей детей (ценность знания).

Форма отчета по проделанной работе: выступление на педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, презентация по теме.

Литература:

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Лопатина, А.А. «Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие»
3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.
4. Рыжова, Н.А. – «Наш дом природа»

Продукт: экологические дидактические игры, направленные на ознакомление со сказками, воспитывающими любовь к природе.

Внедрение в мини-музей «Морское царство» новых дидактических игр по экологии и расширения пространства мини - музея в групповой комнате на основе программы Н.А «Наш дом природа».

Авторская дидактическая разработка «Родная природа» предназначена для детей младшего дошкольного возраста и направлена на познавательное развитие детей дошкольников.

Дидактическая разработка «Родная природа» рассчитана на индивидуальную и подгрупповую работу с детьми младшего дошкольного возраста.

Игровой материал включает целый ряд обучающих и развивающих задач:

- умения определять по изображению растения, животных и природоохранный знак;
- соотносить код с изображением природы;
- формировать интерес к живой природе;
- развитие эмоционально – эстетического восприятия.

Авторская дидактическая разработка «Родная природа» включает в себя:

Раздел «Родная природа. Лето», включает в себя подбор карточек, работа с которыми совершенствует умение детей узнавать и называть представителей данных классов по отличительным особенностям внешнего вида и определять природоохранный знак;

Раздел «Родная природа», знакомит с идеей кодирования и поиском по коду, развитие эмоционально-эстетического восприятия по отношению к миру природы родного края.

План самообразования

воспитателя высшей категории Шильниковой Марины Андреевны.

Тема: «Пальчиковые игры как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста и как средство воспитания понимания ценности собственного здоровья».

Работа начата – сентябрь 2021 г.

Предполагается закончить – май 2022 г.

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и реализация оздоровительного направления воспитания.

Задачи:

- интегрировать пальчиковые игры, упражнения в речевой деятельности детей;
- развивать мелкую моторику детей через пальчиковые игры;
- дать знания родителям о значимости пальчиковых игр, о нетрадиционных формах работы с детьми;

Продукты деятельности:

Изготовление Лэпбука: «Ловкие пальчики».

Ожидаемый результат:

- Изменения качества умственной деятельности детей младшего дошкольного возраста (практическая реализация активности и самостоятельности).
- Повышение уровня познавательных способностей детей (ценность знания).

Форма отчета по проделанной работе: выступление на педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, презентация по теме.

Литература:

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2
4. «Окружающий мир дошкольников» Л. В. Артемова, М., Просвещение, 1992г.
5. «Экологическое образование» Н. Н. Мамедов, М., Педагогика, 1996г.
6. Домашние любимцы из пластилина / Алёна Багрянцева. – Москва: Эксмо, 2014. – 64 с.: ил. – (Азбука лепки).
7. Данилова Е. А. Пальчиковые игры. – М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. – 95с.

Проект по экологическому воспитанию на тему «Природа – наш дом».

Продолжительность: краткосрочный с 01.04.2022 по 30.05.2022 год.

Цель проекта: создание благоприятных условий для экологического образования детей и воспитания у них экологической культуры.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей о растительном и животном мире;
- воспитывать желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за животными).

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое;

Воспитательные:

- воспитывать чувство прекрасного, обогащать знания и впечатления о природном мире;
- воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес и эстетическое отношение к природному миру.

Продукт проектной деятельности: выставка поделок из природного материала родителей с детьми.

Предполагаемый результат:

- повышение роли природной окружающей среды в экологическом воспитании детей;
- увеличение непосредственного участия детей в организации и проведении различных экологических мероприятий;
- формирование навыков культурного поведения в природе родного края;
- формирование положительно-эмоционального и осознанного отношения к природе родного края: доброжелательность к живым существам;
- эмоциональная отзывчивость на их состояние;
- развитие познавательного интереса детей;
- вызвать желание и умение заботиться о живом.

Литература

1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. Изд-во «Мозаика-синтез», 2015г.
2. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» в младшей группе детского сада. Изд-во «Мозаика-синтез», 2016г
3. С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
4. О.А. Скоролупова. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. – М.: ООО «Издательство Скрипторий», 2010г.
5. «От рождения до школы», Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др. Издательство «Мозаика-Синтез», 2010
6. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Изд-во «Цветной мир», 2015г.

2.5. Дополнительные образовательные услуги.

Кружок: «Маленькие Почемучки»

Руководитель кружка: Шильникова Марина Андреевна

Направление кружка: естественно – научное.

Основная составляющая программы «Маленькие Почемучки» носит обогащающий, характер, активизирует мыслительные процессы, так как постоянно ставит ребенка перед необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнивать и классифицировать предметы и явления материального мира, таким образом, воспитывая ценность знания.

РЕЖИМ РАБОТЫ КРУЖКА

| Кол-во занятий в неделю | Длительность одного занятия | День недели | Время проведения | Кол-во детей, посещающих кружок |
|--------------------------------|------------------------------------|--------------------|-------------------------|--|
| 1 раз в неделю | До 15 минут | Вторник | 16:00-16:15 | 10 |

Кружок: «Волшебные краски»

Руководитель кружка: Брадулина Екатерина Викторовна

Направление кружка: художественно – эстетическое.

Основная составляющая программы: дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки.

РЕЖИМ РАБОТЫ КРУЖКА

| Кол-во занятий в неделю | Длительность одного занятия | День недели | Время проведения | Кол-во детей, посещающих кружок |
|--------------------------------|------------------------------------|--------------------|-------------------------|--|
| 1 раз в неделю | До 15 минут | Пятница | 16:00-16:15 | 10 |

3. Режим

4. Планирование образовательной деятельности.

| Месяц/ неделя | События, праздники, традиции | Тема | Организа ция ППС для самост.де я | Формы организа ции и совмест.дея т | Взаимодейств ие с семьёй |
|------------------|------------------------------------|--|---|---|---|
| сентябр ь | 1.Экскурсия в русскую избу | 1.«Милости просим, гости дорогие!» (ценность дружелюбия, культуры поведения) | 1.Подготовка стола для встречи детей в русской избе | 1.Знакомство с хозяйкой избы с соблюдение м русских традиций. | 1.Онлайн консультация о влиянии русских традиций в воспитании детей |
| | 2.Чудесный сундучок | 2.«Что нам осень подарила?» (ценность природы родного края) | 2.Подбор познавательного материала. | 2.Загадывание загадок об овощах и фруктах. | 2.Онлайн рекомендации родителям о совместном творчестве с детьми по изготовлению поделок. |
| октябр ь | 1.Театрализованное представление | 1.«Теремок» (ценность культуры и красоты) | 1.Изготовление масок героев «Теремка» | 1.Чтение художественной литературы. | 1Изготовление атрибутов в уголок театра. |
| | 2. Спортивное развлечение | 2. «Мы растём здоровыми и сильными!» (ценность начальные представления о ЗОЖ) | 2.Подбор атрибутов к подвижным играм. | 2.Игры-соревнования между девочками и мальчиками. | 2.Онлайн консультация на тему «Здоровый образ семьи». |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|---|
| ноябрь | 1.Вечер развлечения | 1.«Незнайка в городе». (ценность знаний) | 1.Изготовление дорожных знаков. | 1. Игра в лото «Дорожные знаки» | 1.Онлайн-консультация для родителей «Дети на дороге!». |
| | 2.Развлечение | 2.«В гостях у бабушки-загадушки» (электроприборы) (ценность знаний) | 2.Проведение инструктажа с детьми №3. | 2.Загадывание загадок про электроприборы. | 2.Информационная ширма о профилактических мероприятиях с целью предотвращения опасных ситуаций при взаимодействии с электроприборами. |
| декабрь | 1.Выставка детского творчества. | 1.«Зимушка – Зима» (ценность культуры и красоты) | 1.Оформление выставки. | 1.Мастерская детского творчества | 1. Памятки родителям «Осторожно, гололёд!». |
| | 2. Настольный театр: «Заюшкина избушка» | 2.«Заюшкина избушка» (ценность культурных традиций) | 2.Рассматривание иллюстраций к сказке«Заюшкина избушка» | 2. Чтение сказки «Заюшкина избушка» | 2.Изготовление атрибутов в уголок театра к сказке«Заюшкина избушка» |
| | 3.Новогодний утренник. | 3.«Праздник Новогодней Елки!» (ценность культуры и красоты) | 3.Украшение группы к новогоднему утреннику | 3.Разучивание песен, танцев, стихов к утреннику. | 3.Онлайн беседа с родителями о правилах поведения на утреннике. |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|
| январь | 1.Экскурсия в Русскую избу | 1. «Гость на гость - хозяйке радость» (ценность дружелюбия, культуры поведения) | 1.Подготовка русской избы для встречи детей | 1.Показ настольного театра «Три медведя» | 1. Онлайн консультация родителям «Русские народные игры в развитии и воспитании ребёнка» |
| | 2. Спортивное развлечение | 2.«Зимние радости». (ценность здорового образа жизни) | 2.Зима. Зимние виды спорта. Зимние развлечения | 2.Игры-соревнования между девочками и мальчиками. | 2.Онлайн консультация для родителей: «Ребёнок и спорт». |
| февраль | 1.Развлечение «Мы растем сильными и смелыми». | 1.День защитника Отечества. (ценность любви к малой Родине, дому, семье) | 1.Подбор атрибутов к подвижным играм | 1. Игры-соревнования | 1.Онлайн консультация на тему «Здоровый образ жизни в семье» |
| | 2.Хозяйкины помощники. | 2.«Масленца дорогая-наша гостыюшка годовая» (ценность знаний, культуры и красоты) | 2. Подбор познавательного материала. | 2.Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем». | 2.Участие в подготовке и развлечения «Масленица» |
| март | 1.Праздничный утренник «8 марта» | 1.8марта. Праздник мам и бабушек. (ценность культуры и красоты) | 1.Изготовление подарков. | 1.Праздник. | 1.Праздничное оформление группы. |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|---|---|
| | 2.Этическая беседа «Нет милее дружка, чем родная матушка» | 2.«Моя любимая мама» (ценность знаний, семьи, дружбы) | 3.Подбор познавательного материала, иллюстраций по теме. | 2. Чтение с детьми стихов потешек, песенок и т.д. | 2. Чаепитие за самоваром с мамами по русским народным традициями. |
| апрель | 1.Разучивание заклички «Весна, весна красная» | 1.Весна. Живая и неживая природа. Растения леса и парка (ценность красоты природы родного края) | Выставка совместно го творчества | 1.Рисование весны. | 1.Изготовление весенней поделки. |
| | 2. Развлечение : «В весеннем лесу» | 2.Весна. Звери. (ценность знаний, красоты, природы родного края) | 2.Выставка совместно го творчества | 2.Мастерская детского творчества. | 2.Организация весеннего субботника на участке. |
| май | 1.Кукольный театр «Кот, лиса и петух» | 1.Кукольный театр «Кот, лиса и петух» (ценность культуры и красоты) | 1.Знакомство детей с персонажем – Петушок. | 1.Просмотр мультфильма «Кот, лиса и петушок». | 1.Изготовление атрибутов в уголок театра к сказке«Кот, лиса и петушок |

| | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|
| | 2.Экскурсия в русскую избу | 2.Прощание детей с Хозяйкой избы до осени. (ценность дружелюбия, культуры поведения) | 2.Подготовка русской избы для встречи детей. | 2.Разучивание потешки про солнышко. «Здравствуй солнышко-колоколнышко!» | 2.Помощь в посадке цветочных клумб; оформление клумбы на участка. |
|--|----------------------------|--|--|--|--|

5. Система мониторинга.

Основной образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка.

6. Описание программно-методического обеспечения.

«Социально-коммуникативное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|--|--|-----------------------|-------------|
| Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева | Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Волгоград: Учитель, | 2017 |
| Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. | Формирование коммуникативных навыков | Волгоград: Учитель, | 2013 |
| Т.В.Калинина | Пальчиковые игры и упражнения | Волгоград: Учитель, | 2013 |
| В.И.Петрова, Т.Д.Стульник | Этические беседы с детьми 4-7 лет | М.: Мозаика – Синтез, | 2013 |
| В.Г Алямовская и др. | Беседы о поведении ребёнка за столом | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| О.Р.Меремьянина | Развитие социальных навыков детей: познавательно –игровые занятия | Волгоград: Учитель, | 2013 |
| В.И.Петрова, Т.Д.Стульник | Нравственное воспитание в детском саду | М.: Мозаика –Синтез, | 2008 |
| Л.А.Кондрыкинская | Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ | М.:ТЦ Сфера, | 2013 |

| | | | |
|------------------------------|---|-----------------------|------|
| В.И.Петрова, Т.Д.Стульник | Этические беседы с детьми 4-7 лет | М.: Мозаика – Синтез, | 2013 |
| В.Г.Алямовская и др. | Беседы о поведении ребёнка за столом | М.: ТЦ Сфера | 2013 |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|--|--|-------------------------------|------------------------|
| Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа | Волгоград: Учитель | 2017 |
| О.В.Дыбина | Занятия по ознакомлению с окружающим миром | Волгоград: Учитель | 2012 |
| З.А.Ефанова | Познание предметного мира. | Волгоград: Учитель | 2012 |
| Рыжова Н.А | Блок занятий «Я и природа» | М.: Карпуз- Дидактика | 2017 |
| И.П.Чередниченк о А.М.Веденева | Актуальные вопросы теории и практики биологического образования. | Волгоград Москва «Планета» | 2017 |
| Стеркина Р.Б. | Формирование основ безопасности у дошкольников. | М.:Мозаика - Синтез | 2014 |
| Л.Г.Петерсон | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. | М.:Издательство «Ювента» | 2010 |

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Автор Составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|---|--|------------------------|
| Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа | М.: Мозаика - Синтез | 2017 |
| О.С. Ушакова | Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ | М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС | 2010 |
| В.В.Гербова | Занятия по развитию речи в младшей группе | М.: Мозаика - Синтез | 2008 |
| Т.В.Калинина, С.В.Николаева | Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7лет | Волгоград: Учитель | 2011 |
| Т.М.Бондаренко | Комплексные занятия в младшей группе. | Воронеж ТЦ «Учитель» | 2009 |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|--|--------------------------|------------------------|
| Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева | Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы » | М.: Мозаика - Синтез | 2017 |
| А.В.Козлина | Уроки ручного труда. | М.: Мозаика - Синтез | 2008 |
| И.А.Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду. | М.: Карпуз- Дидактика | 2009 |
| А.С.Галанов | Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству | М.: ТЦ Сфера | 2009 |
| Т.Б.Ладыгина | Стихи к летним детским праздникам | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Т.Б.Ладыгина | Стихи к зимним детским праздникам | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Т.Б.Ладыгина | Стихи к осенним детским праздникам | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| О.А.Малик | Занятия по аппликации с дошкольниками | М.: ТЦ Сфера | 2009 |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

| Автор | Название | Издательство | год изд. |
|---|---|-------------------------|---------------------|
| И.Е.Аверина | Физкультурные минутки в детском саду. | М.: Айрис - пресс | 2011 |
| В.Т.Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В. Александрова | В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников | М.: Мозаика - Синтез | 2011 |
| Л.И.Пензулаева | Оздоровительная гимнастика. | М. Мозаика-Синтез | 2013 |
| Л.И.Пензулаева | Физическая культура в детском саду | М. Мозаика-Синтез | 2014 |

7. Материально-техническое обеспечение.

| | |
|-------------------------|---|
| Познавательное развитие | Столы детские, стулья размера в соответствии с ростом, методическое оборудование- «Парикмахерская», методическое оборудование- «Магазин», методическое оборудование- «Детская лаборатория», методическое оборудование- мебель игровая «Семья», методическое |
|-------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>оборудование- «Учим правила дорожного движения», телевизор, DVD – плеер , развивающая игра «Чей домик?», детское лото «Собирай-ка», набор кубиков «Сказки», игральное лото «Большие и маленькие», развивающая игра «Картинки-половинки», домино «Домашние животные», машины разных размеров. Куклы. Наглядный материал «Домашние животные в картинках», демонстрационные плакаты по темам. Тематические плакаты. Демонстрационный материал по математике для детей 3-4 лет. Е.В. Колесникова Н.В. Нищева, один дома, или дом, безопасный для дошкольника. Беседы по картинкам безопасность на дороге, тематический уголок для детей: дорожная азбука в детском саду.</p> |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Столы прямоугольные, стулья размера в соответствии с ростом, доска, набор матрешек, настольная игра «Цвета», формирование элементарных математических представлений. Система работы в младшей группе. Л.Г. Петерсон.</p> |
| Речевое развитие | <p>Столы, стулья размера в соответствии с ростом, доска, художественная литература: «Петушок и курочка», «Теремок», «Веселый зоопарк», «Потешки для малышей», сборник стихотворений и др., зеркала маленькие, шнуровка «Сыр», «Грибочек», «Сапожок», «Бабочка». Мозаики, информационно-деловое оснащение ДОО. Родителям о речи ребенка-«Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.» Н.В. Нищева, Наглядно-дидактическое пособие: развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Карточка предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы и т.д. Карточка сюжетных картинок.</p> |
| Изобразительная деятельность | <p>Палитра по числу детей, столы, клеёнки, доска, стулья размера в соответствии с ростом, альбом для детского художественного творчества для детей дошкольного возраста «Лепка в детском саду», комплекты для творчества (наглядный материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> -дымковская игрушка -филимоновские свистульки - хохломская роспись - сказочная гжель - Жостовский букет - городецкая роспись |
| Конструктивно-модельная деятельность | <p>Столы, стулья размера в соответствии с ростом, доска, набор цветных строительных кубиков деревянный «Тимоша», набор «Лего» крупный пластмассовый, набор конструктора пластмассового средний.</p> |
| Физическое развитие | <p>Дорожка детская для ходьбы для профилактики плоскостопия, массажёр, мячи, скакалки, обручи, кегли</p> |

4. Список литературы

1. Адрианов М.А., Философия для детей в сказках и рассказах. Пособие по воспитанию детей в семье и школе / М.А. Андрианов. – Минск : Книжный Дом; Литера Грант, 2017. – 352 с.
2. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду: учебно-методическое пособие / И.Ф. Слепцова. М.: Обруч, 2015. – 224 с.
3. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С.В. Кривцовой. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2015. – 334, [2] с. – (Счастливые люди в детском саду)
4. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 592 с.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.
4. Сорокина О.А., Воспитываем вместе. Консультации для родителей: популярное пособие для родителей и педагогов / О.А. Сорокина, И.А. Ешмекова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013. – 116 с.
5. Сорокина О.А., Секрет успешного воспитания. Консультации для родителей: популярное пособие для родителей и педагогов / О.А. Сорокина, И.А. Ешмекова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015. – 160 с.
6. Рыжова Н. А. Наш дом – природа: Блок занятий «Растения» / Науч. консультант канд. геол. – минерал. наук И.П. Рыжов; Текст публикуется в авторской редакции. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. – 128 с.: ил.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Авторская образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Сан ПиН
8. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Младшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Петерсон Л.Г. «Математические ступеньки», Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Лыкова И.А. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

13. Петрова И.М. «Объёмная аппликация в детском саду». СПб.: «Детство – пресс»; 2002.
14. Козлина А.В. «Уроки ручного труда»- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
15. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - Просвещение, 2005.